

02-01

«Согласовано»
Заместитель руководителя -
начальник Управления
образования Исполнительного
комитета Зеленодольского
муниципального района
Р.В. Афанасьева



«Утверждено»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №40 «Солнышко»
приказ № 68/1 «26» 08.2025 г.
Л.А. Макарова



**Программа развития
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №40 «Солнышко»
Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»
на 2025-2030 годы.**

**Татарстан Республикасы Зеленодол муниципаль районынын
«Катнаш төрдәге 40 нчы «Кояшкай» балалар бакчасы»
муниципаль мәктәпкәчә яшьтәге балаларга белем бирү бюджет
учреждениесе»нең
2025-2030 елларына
Үсеш программасы**

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 26. 08. 2025 г.

Введена в действие приказом № 68/1 – ОД от 26. 08. 2025 г.

Содержание

1	Паспорт Программы развития	3
2	Пояснительная записка	9
3	Информация о МБДОУ «Детский сад №40«Солнышко»	11
4	Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №40«Солнышко»	12
	Материально-техническая база	12
	Реализация основной образовательной программы	14
	Реализация этнокультурной региональной составляющей	17
	Результаты охраны жизни и здоровья детей	19
	Воспитательная работа	21
	Доступность образования	23
	Социальная активность и партнерство	24
	Организация управленческой деятельности	25
5	Концепция развития МБДОУ «Детский сад №40 «Солнышко»	26
	Модель выпускника	27
	Образ педагога	29
	Принципы развития системы ДОУ	30
6	План реализации Программы	31
	Управление качеством дошкольного образования	31
	Программное обеспечение содержания образования	32
	Кадровое обеспечение	33
	Информатизация дошкольного образования в Учреждении	35
	Применение инновационных технологий обучения детей татарскому языку с учетом этнокультурной ситуации развития детства	37
	Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста в условиях учреждения	39
	Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	41
	Создание безопасных условий образовательного процесса	42
	Реализация воспитательного процесса	45
	Финансово-хозяйственная деятельность	47
Совместная деятельность с социумом	49	
7	Ожидаемые результаты	50

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №40 «Солнышко» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее - Программа)
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Конвенция ООН о правах ребенка;• Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;• Приказ Министерство просвещения Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";• Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации №236 от 15 мая 2020г. «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

	<p>факторов среды обитания»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018г. №204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г. • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р. • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". • Закон Республики Татарстан № 1560-ХП от 08.07.1992 (ред. от 12.06.2014) «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»; • Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ (ред. от 06.07.2016) «Об образовании»; • Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду З.М.Зарипова. • Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку З.М.Зарипова, Р.К.Кидрячева; • Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» Р.К.Шаехова; • Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №40 «Солнышко» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»; • Лицензия на осуществление образовательной деятельности №4902 от 27 марта 2013года, серия 16Л01 № 0000543; • Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №40 «Солнышко» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»; • Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №40 «Солнышко» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • План работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №40 «Солнышко» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан; • Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения.
Назначение Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. • В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения, в условиях заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение социального статуса дошкольного образования; • Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований; • Сохранение единства образовательного пространства РФ и РТ относительно уровня ДО; • Необходимость обеспечения воспитательного процесса с учетом современных достижений на основе отечественных традиций; • Ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Заказчик Программы	Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
Основные разработчики Программы	Рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №40 «Солнышко»
	<p>Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан:</p> <p>заведующий - Макарова Л.А., завхоз - Долгова Т.А., старший воспитатель - Садикова Г.Х., воспитатель по обучению детей татарскому языку- Бурукина А.Ш.</p>

Исполнители Программы	Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №40 «Солнышко» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
Цель Программы	<p>Стратегическая цель: переход к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</p> <p>Тактические цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образовательных и здоровьесформирующих услуг в Учреждении, с учётом возрастных индивидуальных особенностей детей; • модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности Учреждения; • обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом его потребностей и возможностей.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить эффективность управленческой деятельности Учреждения; • Обеспечить выполнение муниципального задания; • Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО; • Повысить качество дошкольного образования; • Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов; • Реализация этнокультурной региональной составляющей; • Реализация концепции национального образования; • Совершенствование воспитательной работы для личностного развитие дошкольников и создания условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества; • Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ; • Повышение конкурентоспособности Учреждения

	<p>путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия; • Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; • Совершенствовать систему социального партнерства Учреждения с общественными организациями; • Организация в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной среды и обновление материально-технического оснащения Учреждения; • Создание единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий. • Повысить информационную открытость образовательного пространства Учреждения.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>I этап Организационно-подготовительный этап (2025-2026 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы; - работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов; - обеспечение методического сопровождения реализации запланированных преобразований; - мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей). - анализ, корректировка цели, конкретизация задач содержания работы на этапе. <p>II этап Реализация Программы (2027-2029 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по преобразованию существующей системы; - переход Учреждения в проектный режим работы; - апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу детского сада; - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов деятельности детского сада, мониторинг программы и её корректировка. <p>III этап Аналитике - информационный этап (2029-2030 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности реализации Программы; - аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждении; - транслирование передового опыта работы; <p>подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития Учреждения.</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Выполнение Программы за счет средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> • муниципального бюджета; • спонсорская помощь, благотворительность.

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности управленческой деятельности в Учреждении; • Выполнение муниципального задания; • Успешная реализация ФГОС ДО в работе Учреждения; • Эффективная реализация образовательной программы Учреждения; • Самоопределения и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе; • Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. • Положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования; • Повышение профессионального мастерства педагогических работников, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями; • Повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО, этнокультурной региональной составляющей; • Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ; • Организация эффективного взаимодействия семьи и Учреждения в процессе образовательной деятельности; • Привлечение к деятельности Учреждения социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов; • Обогащение развивающей предметно-пространственной среды Учреждения в соответствии с ФГОС ДО; • Улучшение материально-технического обеспечения для реализации Программы; • Функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования; • Конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг; • Повышение рейтинга Учреждения.
<p>Риски</p>	<p>Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей. • Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании

	<p>реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях. • Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.
Контроль за реализацией Программы	<p>Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Управление образования Зеленодольского муниципального района.</p> <p>Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №40 «Солнышко» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» на основе организации текущего и итогового контроля, публичного отчета заведующего, отчета результатов самообследования.</p>

2. Пояснительная записка

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Однако возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан и решающим фактором социальной справедливости.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

Эффективное решение этих задач возможно только в Учреждении, готовом работать в новом режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Развитие Учреждения - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Рабочей группой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №40 «Солнышко» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее МБДОУ «Детский сад №40 «Солнышко», Учреждение) была разработана Программа развития на период с 2025 по 2030 годы.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

- актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности детского сада;
- прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться;
- рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
- реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;
- целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;
- контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития;
- нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;
- чувствительность - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

Программа развития определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития способствует формированию современного образовательного пространства МБДОУ «Детский сад №40 «Солнышко», определяет основные задачи, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

При разработке Программы развития учитывалось: тенденции социальных преобразований в стране, актуальное состояние и резервные возможности МБДОУ «Детский сад №40 «Солнышко», специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию Учреждения.

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Координация и контроль возлагается на заведующего МБДОУ «Детский сад №40 «Солнышко».

3. Информация о МБДОУ «Детский сад №40 «Солнышко».

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №40 «Солнышко» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

Дата открытия детского сада: 7 декабря 1985 года (на основании решения профсоюзного комитета «Об открытии МБДОУ «Детский сад № 40 «Солнышко»

Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав. Действующий устав детского сада утвержден *Постановлением администрации города Зеленодольска от 27.12.2018 № 2794.*

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 01.12.2015, серия 16Л 01 № 0003508, регистрационный номер 7559. Лицензия бессрочная.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности – от 12.08.2014, серия ЛО-01, регистрационный номер – ЛО-16-01-003538. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1021606757149 за государственным регистрационным номером 65ю-н/16.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1021606757149.

ИНН/КПП 1620004279 / 162001001.

Контакты. Адрес: 422530, Татарстан респ, Зеленодольский р-н, п.г.т. Васильево, улица Гоголя, 43. Телефон: 88437162517. Электронный адрес: makarovalubov@mail.ru

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В настоящее время в учреждении функционирует 5 групп, из них:

- 4 группы общеразвивающей направленности
- 1 группа компенсирующей направленности

Режим работы ДОУ: с 6.30-18.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, логопедический кабинет, музыкальный зал, пищеблок, 5 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 5 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью учреждения являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка. За территорией ведется круглосуточное видеонаблюдение.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО АООП ДО в группах общеобразовательной и компенсирующей направленности.

Заведующий Макарова Любовь Анатольевна – высшее образование, педагогический стаж - 41 лет, стаж работы занимаемой должности 20 лет.

Всего работающих сотрудников – 28

Всего руководящих и педагогических работников – 14; из них:

-заведующий – 1;

-воспитатели – 13;

-педагоги – специалисты - 3 (1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель, 1

учитель-логопед);

Образовательный уровень педагогов:

Высшее - 8 (61%)

Среднее профессиональное – 5 (39%), из них

Квалификационный уровень педагогов:

Высшая квалификационная категория – 2 (15%)

Первая квалификационная категория – 9 (69%)

Соответствие занимаемой должности – 1 (8%)

Без категории – 1(8%)

По национальности:

Русские – 8 педагогов (61%);

Татары – 5 педагогов (39%).

Процент укомплектованности педагогическими кадрами: 100%. Вакансии: нет

В МБДОУ «Детский сад №40 «Солнышко» используются следующие программы:

- ФОП и ФАОП ДО;

-Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №40 «Солнышко» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»;

-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №40 «Солнышко» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»;

-Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №40 «Солнышко» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»;

- Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку З.М.Зарипова, Р.К.Кидрячева.

-Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания» Р.К.Шаехова.

Анализ деятельности

МБДОУ «Детский сад №40 «Солнышко»

Материально-техническая база

Информационно-педагогические ресурсы

В Учреждении созданы все необходимые условия для оздоровления, обучения и воспитания детей. Развивающая предметно-пространственная среда помещений Учреждения соответствует требованиям программ, реализуемых в МБДОУ «Детский сад №40 «Солнышко».

Развивающая предметно - пространственная среда представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации пространственной предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В Учреждении имеется: кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, логопедический кабинет, музыкальный зал, пищеблок, 5 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые.

Групповые помещения обеспечены мебелью для детей, мебель промаркирована. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, отопление. Имеется видеонаблюдение (3 видеокамер) за территорией, кнопка тревожной сигнализации, АПС, пропускной режим (вахтер), в ночное время сторожа.

На территории Учреждения расположены:

Игровые участки – 5

В Учреждении есть 1 компьютер, 1 принтер, 1 музыкальный центр, 7 ноутбуков, 1 мультимедийный проектор. Имеющиеся средства помогают в организации управленческой деятельности и воспитательно-образовательного процесса, так же использование возможностей интернета помогает для поиска необходимой информации. Имеется выход в интернет. Родителям предоставляется возможность оперативного получения информации о жизни Учреждения.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное. Территория по всему периметру ограждена забором.

Вывод: состояние здания и территории Учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей безопасны. Дополнительно необходимо усилить условия антитеррористической защищенности. В Учреждении имеются необходимые информационно-педагогические ресурсы, но требуется интерактивное оборудование.

Задачи на будущее:

- совершенствовать материально-техническую базу Учреждения для успешной реализации ФГОС ДО и качества дошкольного образования;
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду по всем направлениям развития ребёнка.

Реализация основной образовательной программы

Содержание обучения и воспитания воспитанников определяется Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №40 «Солнышко» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 № 1155).

На данном этапе осуществляется реализация ООП ДО, которая создана в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников, в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных процессов, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует принципу развивающего обучения.

Программа обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка в соответствии с основными положениями СанПиН.

Расписание непрерывной образовательной деятельности (далее – занятия) составлено с учётом реализации 5 образовательных областей, прописанных в ФГОС и возрастных особенностей детей, учебный план реализуется полностью.

В основе работы Учреждения:

-ФОП и ФАОП ДО;

Образовательная область	Парциальные программы и методические пособия	В каких группах реализуется
Речевое	Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Учебно-методический комплект (УМК) «Говорим по-татарски» («Татарча сөйләшәбез») (обучение татарскому языку русскоязычных детей 4-7 лет). Казань: Хэтер, 2011.	-средняя группа -старшая группа -подготовительная к школе группа
Этнокультурная региональная составляющая	Шаехова Р.К. Сөенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. Казань: Магариф-Вақыт, 2016.	-средняя группа -старшая группа -подготовительная к школе группа

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №40 «Солнышко» определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Органичное вхождение ребенка в современный мир обеспечивается в программе широким взаимодействием дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, экологией, математикой, игрой и трудом. Содержательная связь между разными разделами программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно -образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. Деятельность воспитанников в свободное от занятий время организуется с учётом особенностей состояния их здоровья и интересов и направлена на удовлетворение их потребности, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребности в общении.

В МБДОУ «Детский сад №40 «Солнышко» осуществляется мониторинг результатов усвоения основной образовательной программы. Уровень усвоения детьми знаний отслеживается педагогами в течение всего учебного года (сентябрь и апрель). В начале учебного года педагоги проводят начальную диагностику с целью выявления исходного уровня усвоения программы по основным направлениям развития: физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и своевременного выявления пробелов знания детей, установление причин выявленного низкого их усвоения. Итоговый анализ проводится с целью отслеживания результатов реализации программы по разделам плана ОД, оценки готовности выпускников к обучению в школе, комплексной оценке результативности педагогической деятельности.

В 2025 году проводилась диагностика развития детей в сентябре (начальная) и в апреле (итоговая). Основные методы: наблюдение, беседы, игровые ситуации, анализ продуктов детской деятельности. Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Уровень развития %	По ДОУ		
	Сформирован	Сформирован частично	Не сформирован
Всего по ДОУ	Начало года		
	31	61	8
	Конец года		
	55	38	7

Вывод: из приведенной данных прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы.

Задачи на будущее:

- обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка в разных видах деятельности, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- продолжить работу по внедрению современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение детьми основной образовательной программы;
- обеспечить формирование у детей предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Изучение стартового уровня выпускников - будущих первоклассников

Приоритетной задачей педагогов, работающих в подготовительных к школе групп, является подготовка детей к школьному обучению. Педагоги особое внимание уделяли развитию интегративных качеств: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

В детском саду складывается определенная система образовательного процесса, направленного на умственное развитие ребенка и подготовке его к школе. Выпускники детского сада проходят обследование, результаты которого дают возможность оценить готовность ребенка к школе (с согласия родителей – законных представителей)

С согласия родителей (законных представителей) 19 сентября 2025 года проводили обследование воспитанников МБДОУ «Детский сад № 40 «Солнышко» подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 20 человек.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 8 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 10 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 2 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		Не сформирован (менее 2)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	17	89,5	2	10,5	0	0,0
предпосылки к учебной деятельности	19	100	0	0,0	0	0,0
пространственные представления	7	36,8	6	31,6	6	31,6
мыслительная деятельность	12	63,1	6	31,6	1	5,3

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Вывод, 20 воспитанников имеют развитие соответствующее возрастной норме, смогут усваивать школьную программу, полностью готовы к обучению в школе, частично готовы – 2 воспитанника.

Реализация Этнокультурной региональной составляющей

Региональной программы дошкольного образования в Учреждении разработана вариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Педагоги детского сада, организуя работу с детьми, учитывают климатические, национально-культурные и демографические условия Республики Татарстан, обогащают детское развитие посредством приобщения к истокам национальной культуры и традиций.

Ежегодно разрабатывается комплексный план реализации этнокультурной региональной составляющей Программы.

В группах реализуются проекты «Наша Родина», «День народного единства» в рамках которых средствами интегрированной деятельности решаются задачи гражданского воспитания. Опыт работы рассматривается на педагогических советах и в рамках муниципальных методических объединений, на муниципальных и республиканских семинарах.

Важное место в работе с детьми отводится организации народных праздников: ежегодно проводятся: «Сабантуй», «Навруз», организуются досуговые мероприятия и театрализованная деятельность по мотивам фольклорных произведений и произведений детских татарских писателей.

Воспитанники детского сада принимают участие в конкурсной деятельности, являются победителями и призёрами муниципальных и республиканских конкурсов творческой направленности.

Вывод: творческая инициатива педагогов по приобщению ребёнка к этнокультурным ценностям народов Республики Татарстан способствовали

совершенствованию условий воспитания любви к малой родине, приобщению детей к культуре и традициям народов Республики Татарстан.

Задача на будущее:

-создание условий для совершенствования социально-педагогической системы Учреждения, направленной на повышение качества этнокультурной ситуации развития детства;

-разработка и реализация инновационных проектов с этнокультурным компонентом, отвечающим запросам различных категорий детей и их родителей (законных представителей).

Реализации УМК по обучению детей татарскому (родному) языку

Во исполнение Закона Республики Татарстан "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" в Учреждении организована работа по обучению детей татарскому языку на основе учебно-методических комплектов (УМК) "Говорим по-татарски".

В связи с отменой методических рекомендаций МО и Н РТ по организации обучения детей татарскому языку №15558/13 от 08.11.2013г., принято новое Положение «О языках образования»: обучение татарскому языку проводится в рамках вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования с письменного согласия родителей.

Анализ получаемых от родителей заявлений показывает, что 100% родителей согласны на обучение их ребёнка татарскому языку в рамках вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования.

С целью поддержания интереса детей к изучению татарского языка и повышения качества образования, воспитатель по обучению татарскому языку использует компьютерные технологии, материалы мультимедийных дисков, интернет — материалы, современные наглядно - демонстрационные материалы, пиктограммы, средства театрально - игровой деятельности. Активизирована работа по обогащению развивающей среды с учётом современных требований. Во всех группах имеется наглядно - дидактический и раздаточный материал для работы по проектам УМК, различные виды театра к татарским сказкам, дидактические игры на закрепление программного материала. В работу по развитию билингвального образования вовлечены родители воспитанников, которые являются активными участниками образовательного процесса.

Вывод: Широкое использование УМК «Говорим по-татарски» и ИКТ (мультимедийного оборудования) дало хороший результат в обучении русскоязычных детей татарскому языку. Яркие, красочные средства наглядности, дидактический, демонстрационный материал, просмотр, показ мультфильмов, анимационных сюжетов, познавательных телепередач, презентаций, авторских игр позволили пробудить живой интерес к предмету познания, также облегчить процесс усвоения материала дошкольниками, расширить кругозор детей, обогатить детей знаниями, и самое главное, сформировать навыки свободного общения между собой и со взрослыми на татарском языке. 70% воспитанников справились с поставленными целями и задачами, в соответствии с возрастом.

Задачи на будущее:

-обеспечить условия для реализации УМК по обучению детей татарскому (родному) языку в режимных моментах.

-повышение профессиональной компетентности педагогов в области реализации билингвального образования.

Результаты охраны жизни и здоровья детей

Воспитание здорового ребёнка - одно из приоритетных направлений работы детского сада. Коллектив Учреждения работает над созданием оздоровительно-воспитательной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании здоровой гармонично развитой личности.

В детском саду реализуются здоровьесберегающие технологии: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные и психологические.

Медико - профилактические технологии предполагают:

- организацию мониторинга здоровья дошкольников;
- организацию и контроль питания детей и физического развития дошкольников;
- организацию профилактических мероприятий;
- организацию обеспечения требований СанПиНов;
- организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии -это:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность обеспечивается:

- комфортной организацией режимных моментов;
- оптимальным двигательным режимом;
- правильным распределением интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательным стилем общения взрослого с детьми;
- целесообразность в применении приемов и методов взаимодействия с ребёнком.

Важная роль в организации физкультурно-оздоровительной работы отводится инструктору по физической культуре. Организация физкультурных занятий в нетрадиционной форме на основе игровых технологий обеспечивает положительное эмоциональное состояние воспитанников, позволяет комплексно решать оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи.

Решение задач оздоровительного направления осуществляется через: соблюдение гигиенических требований к организации занятий, формирование у детей жизненно важных двигательных навыков и умений, сообщение на доступном для детей уровне знаний в области гигиены, медицины, анатомии и физической культуры.

Воспитательное направление реализуется путём проникновения воспитательных мер в двигательную сферу ребёнка; образовательные задачи решаются через организацию процесса обучения движениям в естественных условиях, через создание условий для самостоятельного познания окружающей действительности в двигательной сфере с помощью собственных усилий в процессе решения двигательных задач.

Итогом реализации программы является положительная динамика развития физических качеств у воспитанников.

Многолетний опыт организации физкультурно-оздоровительной работы показал, что здоровье ребенка зависит не только от физических особенностей ребенка, физкультурно-оздоровительных мероприятий проводимых в детском саду, но и от условий жизни в семье. В связи с этим, в дошкольном учреждении проводится обучение родителей простейшим приемам оздоровительной деятельности и вовлечение их в оздоровительную деятельность ДООУ для осуществления преемственности здоровьесберегающих технологий.

Важно отметить, что за последние годы в детском саду отсутствуют случаи травматизма воспитанников.

Вывод: система физкультурно-оздоровительной работы Учреждения обеспечивает снижение заболеваемости, приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, становление ценностей здорового образа жизни. Однако, ухудшение экологической ситуации и снижение уровня двигательной активности детей требует постоянного поиска новых здоровьесберегающих технологий, направленных на укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры.

Наряду с этим, в соответствии с ФГОС ДО, необходимо активизировать работу по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи на будущее:

-внедрение эффективных технологий укрепления физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры;

-создание условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Питание

Порядок поставки продуктов для детского питания определяется договором с МУП «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани». В связи с этим 5-ти разовое питание. Питание детей осуществляется согласно СанПиНа. Разработано и утверждено примерное 10-дневное цикличное меню соответственно возрасту. Приготовление блюд осуществляется в соответствии технологическими картами. Режим питания и распределение суточного рациона соблюдаются. Строго контролируется хранение скоропортящихся продуктов и проводится бракераж блюд. Суточные пробы оставляются на 48 часов. Продукты доставляются по заявке, поставщики определяются торгами, срывов не было. Меню вывешивается в приемных групп с указанием выхода каждого блюда. Раз в 7 дней проводится подсчет соблюдения натуральных норм питания. По основным продуктам питания (мясо, молоко, хлеб, овощи, фрукты, крупы, картофель) выполнены на 100%.

Ежегодно общественной комиссией города, ревизорами ФЭС, МУП «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани» были проведены проверки пищеблока с составлением актов. В рамках программы производственного контроля ежеквартально проводится обследование детского сада (результаты протоколов измерения освещенности, микроклимата, почвы, лабораторных исследований продуктов соответствуют требованиям СанПиНа).

Вывод: Дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Задачи на будущее:

- продолжить работу по полноценному питанию дошкольников;
- создание условия для полноценного питания детей с ОВЗ.

Воспитательная работа

Воспитательный процесс в дошкольном учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям его развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным вопросом в воспитании детей всех возрастных групп и деятельности Учреждения остается физическое воспитание. Его успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Отказ от жесткой регламентации в построении режима дня не дает право злоупотреблять временем, отведенным на прогулки, сон, питание в пользу занятий и других учебных или кружковых видов деятельности. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Вся работа по физическому воспитанию должно осуществляться с учетом состояния здоровья, самочувствия, уровня физического развития и подготовленности детей, реальных условий работы Учреждения и его отдельных групп, семейного воспитания под постоянным медико-педагогическим контролем.

Переориентация воспитательного процесса в современном дошкольном заведении на развитие детской личности оказывает особое значение таким формам организации жизнедеятельности дошкольника как его самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с ним.

Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня объединяются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.) и постепенно привлекаются к участию в них все дети данной группы. Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от их опыта, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации деятельности пассивных детей. Особое внимание уделяется коммуникативной деятельности (общению со сверстниками и взрослыми один на один, в подгруппах, коллективе), перед детьми возникают и моделируются новые задачи общения в различных жизненных ситуациях, как природных, так и искусственно создаваемых, импровизированных.

Эстетическое воспитание, как таковое, способствующее развитию природных склонностей, творческих способностей, дарований, творческого воображения, фантазии, также рассматривается в контексте становления детской личности накануне школьной жизни. Реализация его задач происходит на основе широкой интеграции и пронизывает весь педагогический процесс в Учреждении, включая различные формы работы с детьми (ОД, самостоятельная художественная деятельность, праздники, развлечения, кружки). В этих формах комплексно используются произведения музыкального, театрального, литературного, изобразительного искусства в контексте общечеловеческой и национальной культуры.

Первоочередными задачами нравственного развития дошкольников является пробуждение гуманных чувств личности, формирования духовно-нравственных, морально-волевых качеств, ознакомления с содержанием и значением нравственных требований, норм и правил поведения, морально-этическими ценностями.

Особое значение придается гражданскому воспитанию с дошкольных лет: привитию чувств любви и уважения к родным и близким, родительскому дому, детскому саду, городу, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), историческому и культурному наследию российского народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно полезным делам и значимым общественным событиям, способности к конструктивному сотрудничеству с другими людьми.

Основной задачей трудового воспитания детей дошкольного возраста, как составной части нравственного становления, является формирование волевой и эмоциональной готовности к труду (в соответствии с возрастными особенностями и возможностями), элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Одним из важных вопросов остается воспитание экологической культуры у детей. Его решение осуществляется в следующих направлениях: формирование реалистических представлений о явлениях природы, элементов экологического мировоззрения, развитие позитивного эмоционально-ценностного, бережного отношения к окружающей природной среде, привитие практических умений целесообразного природопользования.

Потребностями сегодняшнего дня продиктована необходимость теснее интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения, психолого-педагогического и медицинского самообразования. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, «круглые столы», тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др. При выборе форм работы с семьями воспитанников учитываются жизненная компетенция, социальный и образовательный

уровень родителей, родительский опыт, материальный достаток семей, количество детей в семьях и их пол, возрастной состав и полнота семей, доминирующая роль родителя и другие факторы. Родители выступают не как эксперты или наблюдатели работы педагогов, а в качестве их равноправных партнеров и союзников. Отношения с ними строятся на принципах открытости, взаимопонимания, гуманности.

Вывод: в Учреждении сложилась определенная система воспитательной работы

Задачи на будущее: Реализация рабочей программы воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №40 «Солнышко» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

Доступность образования для детей ОВЗ

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Задача педагогов, воспитателей и родителей помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать.

В Учреждении обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Эффективность работы по социализации, развитию, воспитанию и подготовке ребёнка к школе зависит от объединённых усилий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и семьи. Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагогов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо научить ребенка выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

Цель психологического сопровождения – содействие психологическому, личному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации детей раннего возраста, поступающих в Учреждение, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса.

Целью коррекционной-развивающей работы является построение коррекционной системы воспитания и обучения в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского сада и родителей дошкольников.

С 1 сентября 2015 году начала функционировать группа компенсирующей направленности для детей ОВЗ (нарушения речи).

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное— подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Коррекционная работа осуществляется в течение 2 лет (старшая и подготовительная группы). Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе

всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов Учреждения.

Вывод: В Учреждении уделяется внимание для детей с ОВЗ.

Задачи на будущее:

-внедрение эффективных технологий укрепления физического и психического здоровья для детей с ОВЗ;

-создание условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Социальная активность и партнёрство

Важную роль в развитии детского сада играет социальное партнерство Учреждения с различными государственными, общественными организациями в сфере образования и с социумом. МБДОУ «Детский сад № 40 «Солнышко» тесно взаимодействовал с социальными институтами детства: детской поликлиникой, ЦВР, детская Библиотека – филиал №7 МБУ «ЦБС ЗМР» (экскурсии и т. д.), мемориальный Музей Константина Васильева, Васильевская Музыкальная Школа, Васильевский филиал МБУ ДО "Зеленодольская детская художественная школа", ГБОУ «Васильевская КШИ им. Героя Советского Союза Н. Волостнова», Васильевский ДК,

Взаимодействие со спонсорами

Главная особенность управления детского сада заключается в том, что руководитель привлекает к решению проблем детского сада ИК п.г.т. Васильево, депутата п.г.т. Васильево Иванова Д.А., который оказывают помощь в развитии материально-технической базы учреждения.

Взаимодействие с родительским комитетом

В Учреждении идет активная работа с родительским комитетом, совместно с которым организуются конкурсы и другие массовые мероприятия, совершенствуется образовательный процесс, реализуется план развития материально-технической базы детского сада.

Взаимодействие с родителями

Большое место в работе детского сада отводится организации взаимодействия с родителями. Основной целью взаимодействия с семьей является вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство. Организуется консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и развития детей, проводятся открытые занятия по всем образовательным областям.

Взаимодействие с родителями осуществляется на основе партнёрства сотрудничества и направлено на создание единого образовательного пространства развития ребёнка. По итогам анкетирования 94% родителей дали высокую оценку работе дошкольного учреждения.

Вывод: родители воспитанников являются участниками образовательного процесса, помогают в решении вопросов развития дошкольного учреждения

Задачи на будущее:

-совершенствовать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников;

-продолжать поиск эффективных форм вовлечения родителей в деятельности Учреждения.

Организация управленческой деятельности

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами и Уставом Учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении разработана система управления и функциональные обязанности всех работников детского сада. Каждый сотрудник знает свои обязанности и своего непосредственного руководителя, с которым может решать профессиональные вопросы.

Согласно Уставу, единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который в случае своего отсутствия передаёт часть своих полномочий заместителям: завхозу, старшему воспитателю и старшей медицинской сестре.

Заведующий действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности дошкольного учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и Учредителя.

Заведующий несет полную ответственность за деятельность Учреждения, организует выполнение решений Учредителя, действует без доверенности в интересах и от имени Учреждения,

В целях учёта мнения педагогических работников и родителей по вопросам управления в детском саду сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание;
- с о б р а н и е трудового коллектива;
- педагогический совет;
- собрания родителей (общее и групповые).

Каждый коллегиальный орган обсуждает вопросы и принимает решения в рамках своих компетенций, определённых Уставом и локальными актами Учреждения. Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации о различных аспектах педагогической деятельности коллектива. Анализ полученной информации обеспечивает направление управленческих решений.

Прогнозирование деятельности осуществляется путём разработки планов. Все планы Учреждения взаимосвязаны, их содержание соответствует целям и задачам детского сада, обеспечивают работу дошкольного учреждения в режиме развития.

Важной составляющей частью управленческой деятельности является контроль, который носит спланированный и объективный характер. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Вывод: система управления Учреждения направлена на решение задач ФГОС ДО и повышение качества образовательного процесса.

Задачи на будущее:

- совершенствование системы управления на основе обновление нормативной базы Учреждения в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- повышение информационной открытости образовательного пространства Учреждения.

Концепция развития МБДОУ «Детский сад №40 «Солнышко».

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО) и его организационных форм.

Миссия МБДОУ «Детский сад №40 «Солнышко».

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

К ценностям МБДОУ «Детский сад №40 «Солнышко» относятся:

-Открытость. Учреждение открыто взаимодействует с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, СМИ и родителями воспитанников.

-Инновационность. Мы готовы к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, ФГОС ДО, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с интересами семей воспитанников.

-Индивидуализация, означает для нас, что нет людей «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с ребенком с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов. Родители могут выбирать формы участия в жизни детского сада в зависимости от их возможностей и интересов.

-Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, мы считаем, что это возможно за счет непрерывного повышения профессионального уровня педагогов вне зависимости от образования, квалификации и сроков прохождения аттестации.

-Сотрудничество, мы стремимся координировать свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса. Совместно с родителями планировать, организовывать мероприятия и решать проблемы в интересах детей.

Модель выпускника

Модель выпускника имеет большое значение:

-Во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения,

-во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров воспитательно-образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива

-в-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности воспитательно-образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ДОУ и родителей о желаемых результатах.

Вот портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе:

-Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

-Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

-Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально

реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

-Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

-Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

-Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

-Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

-Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

-Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

Вместе с тем, специфика образования нашего Учреждения гарантирует дополнительные компетенции, которыми сможет овладеть выпускник:

- Основы здорового образа жизни Ребенок владеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья, навыками здорового образа жизни и культуры поведения.

-Основы проектного мышления. Ребенок умеет ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

-Основы толерантности Ребенок уважает, принимает и правильно понимает все многообразие культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.

-Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок проявляет чувство любви к близким людям, родному краю, Родине, стремится делать добрые и полезные дела.

-Основы правового сознания. Ребенок обладает элементарными знаниями о правилах, правах, нормах жизни в обществе, ценностно к этому относиться. Он умеет соблюдать и жить по правилам, установленным в обществе.

-Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. Ребенок владеет представлениями о современном, постоянно меняющемся мире и он готов совершенствовать свои знания.

Образ педагога

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог и его особые компетенции.

С одной стороны требования к профессионализму педагога сформулированы в квалификационных характеристиках.

Характеристики педагога:

-специальное образование. Педагог прошел подготовку по программе среднего или высшего профессионального образования. Владеет современными отечественными и зарубежными технологиями дошкольного воспитания и обучения;

-творческие способности (креативность). Педагог владеет набором вариативных методик и педагогических технологий, осуществляет их отбор и применяет в соответствии с имеющимися условиями, способен создавать творческий образ, который отличается оригинальностью, гибкостью. Разрабатывает новые педагогические технологии и методики, ведет работу по их апробации, участвуя в исследовательской, экспериментальной деятельности. Умеет самостоятельно создавать среду развития ребенка (быть автором оригинальных средств обучения и воспитания);

-коммуникабельность. Педагог устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными детьми и со всей группой, с родителями воспитанников, с коллегами по работе, с администрацией дошкольного учреждения. Устанавливает быстрые контакты с разными людьми в различных ситуациях, находит общий с ними язык. Данная компетенция помогает педагогу расположить к себе, вызвать сопереживание, что важно для сплочения детей, коллектива родителей, педагогического коллектива;

-индивидуальный подход. Педагог владеет средствами элементарной диагностики индивидуальных особенностей ребенка и реализует их при осуществлении индивидуального подхода, творчески применяет личностно-ориентированные технологии и программы;

- педагогическая рефлексия. Педагог способен к самоанализу проделанных шагов, оценке полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью. Он размышляет над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей, чтобы внести изменения в последующую деятельность, добиться лучших результатов;

-организаторские способности. Педагог умеет рационально планировать свою педагогическую деятельность, умеет распределить обязанности между всеми участниками образовательного процесса, привлечь родителей в образовательный процесс.

Эти характеристики универсальны. Педагоги, вследствие проведенных мероприятий, заложенных в Программе, будут обладать специфическими компетенциями:

-навыки здорового образа жизни. Педагог владеет представлениями о ценности собственного здоровья; культура его поведения складывается из практического применения основ здорового образа жизни;

-проектное мышление. Педагог владеет методом проектирования - преобразованием педагогической деятельности, приведением образовательной практики в соответствие с общественными потребностями, проектированием определенных направлений жизнедеятельности самого учреждения (проектирование системы взаимодействия с родителями, предметно-пространственной среды, системы оздоровительной работы и т.д.);

-толерантность. Он уважает, принимает и правильно понимает все многообразие культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности;

-патриотизм и гражданственность. Педагог обладает активной гражданской позицией личности, олицетворяющей любовь к своему Отечеству, сопричастность его истории, культуре, достижениям;

-высокое правосознание. Педагог обладает знаниями о правах всех участников образовательного процесса, правовых документов и реализовывает правовое поведение;

-самообразование и самосовершенствование. Постоянное и непрерывное желание педагога развиваться, как в профессиональном, так и в личностном плане.

Принципы развития системы

Проектирование воспитательно-образовательного пространства осуществляется с учетом следующих принципов:

Принцип гуманизации - ведущий принцип образования, предполагающий приоритетность личностного, индивидуального развития ребенка в организации педагогического процесса. Принятие отдельно взятого дошкольника в его естественном многообразии - залог осознания и решения глобальных проблем человеческого сообщества, развитие его культуры и образования.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей - необходимость использования мониторинга детского развития, здоровья дошкольников, а также учет его результатов и основных новообразований возраста в ходе организации воспитательно-образовательного процесса.

Принцип педагогической поддержки - согласно, которому педагог должен помогать ребенку, испытывающему те или иные затруднения в процессе решения задач воспитания и обучения. Основной задачей для воспитателя становится решение совместно с ребенком сложной ситуации адекватными, приемлемыми для конкретного ребенка способами и приемами. Основной критерий реализации данного принципа - удовлетворенность дошкольника самой деятельностью и ее результатами, снятие эмоциональной напряженности и дискомфорта.

Принцип интегративности - всех процессов образовательного процесса - обучение, воспитание, развитие и саморазвитие природной и социальной сферы, индивидуального и совместного пространства, детской и взрослой субкультуры, что обеспечивает уравновешенность и стабильность пространства. Этот принцип предполагает совместную и созидательную деятельность педагога и ребенка, ребенка и ребенка.

Принцип целостности - отражает необходимость понимания смысла тезиса, что ребёнок не воспитывается по частям, следовательно, невозможно формирование отдельно взятых качеств, способностей, умений. Двусторонность процесса порождает как бы параллельность действий педагога и дошкольника, объединение, слияние, взаимодополнение проступает в конкретном результате - личностном новообразовании субъектов процесса.

6. План реализации Программы

1. Управление качеством дошкольного образования

Цель: создание условий для достижений выпускниками целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО через участие всех заинтересованных субъектов образовательных отношений в управлении качеством дошкольного образования.

Задачи:

1. Совершенствование условий для получения каждым воспитанником дошкольного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями.
2. Организация эффективного взаимодействия в организации и осуществлении воспитательно-образовательного процесса всех участников образовательных отношений.
3. Совершенствование системы методического и дидактического обеспечения проектной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки			Ответственные	Объем финансирования	Ожидаемый результат
		2025-2026 гг.	2027-2029 гг.	2029-2030 гг.			
1	Формирование нормативно-правовой базы документов, относящихся к обеспечению качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная группа Учреждения	Без дополнительного финансирования	Повышение эффективности управленческой деятельности
2	Обновление образовательной программы в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников	По необходимости	По необходимости	По необходимости	Рабочая группа	Без дополнительного финансирования	Координация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
3	Обеспечение открытости участия коллегиальных органов в управлении Учреждением через официальный сайт, Instagram, собрания	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная группа, коллегиальные органы Учреждения	Без дополнительного финансирования	Усиление роли родителей (законных представителей) и признание за ними права участия в решении вопросов обеспечения образовательного процесса

4	Анализ освоения детьми основной Образовательной программы Учреждения в соответствии с ФГОС ДО	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная и Рабочая группа Учреждения	Без дополнительного финансирования	Реализация единой системы мониторинга развития детей
5	Проведение мероприятий по повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития дошкольников в форме семинаров, практикумов и совместных мероприятий	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная и Рабочая группа Учреждения	Без дополнительного финансирования	Повышение уровня взаимодействия учреждения и семьи в развитии детей
6	Развитие проектной деятельности в Учреждении	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная и Рабочая группа Учреждения	Без дополнительного финансирования	Повышение результатов воспитатель-образовательной деятельности
7	Контроль качества дошкольного образования на основе программных требований в соответствии с ФГОС ДО	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная группа Учреждения	Без дополнительного финансирования	Доступность ресурсов для всех участников образовательных отношений
8	Совершенствование системы календарного планирования в соответствии с реализуемыми проектами	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Рабочая группа Учреждения	Без дополнительного финансирования	Взаимодействие всех участников педагогического процесса
9	Анализ удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями)	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная группа Учреждения	Без дополнительного финансирования	Определение перспектив деятельности Учреждения

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования в Учреждении.
2. Совершенствование содержания образования.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования.

2. Программное обеспечение содержания образования

Цель: совершенствование содержания образования и методического обеспечения в Учреждении.

Задачи:

1. Обогатить программный материал, учебно-методические и дидактические комплекты, материально-техническую базу в соответствии с ФГОС ДО.
2. Продолжать строить воспитательно-образовательный процесс в форме игровой, самостоятельной и проектной деятельности.
3. Вовлекать родителей (законных представителей) в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, психологического и физического здоровья.
4. Развивать социальное партнерство в процессе участия детей в проектной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки			Ответственные	Объем финансирования	Ожидаемый результат
		2025-2026 гг.	2027-2029 гг.	2029-2030 гг.			
1	Разработка и совершенствование основной образовательной программы при участии участников образовательных отношений с требованиями ФГОС ДО	По необходимости	По необходимости	По необходимости	Рабочая группа Учреждения	Без дополнительного финансирования	Координация деятельности Учреждения
2	Разработка и осуществление системы обучения педагогов по совершенствованию игровой, самостоятельной и проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная группа Учреждения	Без дополнительного финансирования	Координация деятельности Учреждения
3	Создание и внедрение проекта взаимодействия Учреждения и семьи	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная и Рабочая группа Учреждения	Без дополнительного финансирования	Взаимодействие участников образованного процесса, повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей)
4	Совершенствование системы проектной деятельности по реализации образовательной программы, основываясь на комплексное	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Рабочая группа Учреждения	Без дополнительного финансирования	Координация проектной деятельности

	планирование						
5	Активные формы обучения по применению инновационных форм работы	Постоянно	Постоянно	постоянно	Рабочая группа Учреждения	Без дополнительного финансирования	Внедрение новых технологий

Ожидаемый результат:

1. Повышение уровня удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг.
2. Обновление методических разработок, в том числе авторских, по реализации проектной деятельности.
3. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей.

3. Кадровое обеспечение

Цель: создание эффективной системы профессионального развития и самосовершенствования сотрудников учреждения, в том числе педагогов, в условиях внедрения Профессиональных стандартов.

Задачи:

1. Создание условий для дальнейшего развития творческого и профессионального потенциала педагогов.
2. Изучение и внедрение эффективных и современных образовательных технологий.
3. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогических кадров.
4. Стимулирование педагогического творчества и мастерства.
5. Распространение педагогического опыта.

№	Мероприятия	Сроки			Ответственные	Объем финансирования	Ожидаемый результат
		2025-2026 гг.	2027-2029 гг.	2029-2030 гг.			

1	Изучение качества профессиональной Деятельности педагогических кадров и другого персонала Учреждения в соответствии с Профессиональными стандартами	По необходимости	По необходимости	По необходимости	Административная и Рабочая группа Учреждения	Без дополнительного финансирования	Систематизация и обобщение целенаправленной работы методической службы Учреждения
2	Организация работы по диагностическим картам профессионального мастерства и определению личных потребностей работников в обучении. Проведение самоанализа.	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная и Рабочая группа Учреждения	Без дополнительного финансирования	Соответствие профессиональных компетенций работников Учреждения требованиям Профессиональных стандартов
3	Ведение педагогами портфолио, в том числе электронного.	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная группа Учреждения	Без дополнительного финансирования	Повышение уровня квалификации
4	Обучение педагогов современным Технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, Информационные технологии и т.д.)	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная группа Учреждения	Без дополнительного финансирования	Увеличение доли педагогов мотивированных на непрерывное образование.
5	Организация обучения педагогов по вопросам оказания консультативной помощи родителям в воспитании и обучении детей	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная группа Учреждения	Без дополнительного финансирования	Повышение качества Работы педагогов с семьями
6	Организация тьюторского сопровождения профессионального становления молодых педагогов, в том числе в период адаптации	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная и Рабочая группа Учреждения	Без дополнительного финансирования	Повышение профессиональной компетенции молодых педагогов и их методической компетентности
7	Презентация достижений педагогов Учреждения на различных уровнях и в различных формах. Распространение инновационного опыта	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная группа Учреждения	Без дополнительного финансирования	Увеличение доли педагогов мотивированных на участие в инновационной деятельности

8	Проведение активных форм обучения педагогов по наиболее актуальным вопросам профессионального мастерства педагогов	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная и Рабочая группа Учреждения	Без дополнительного финансирования	Обмен опытом, повышение профессионального мастерства и компетенции педагогов
9	Мониторинг педагогических затруднений педагогов	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная группа Учреждения	Без дополнительного финансирования	Повышение мотивации педагогов учреждения к саморазвитию

Ожидаемый результат:

1. Повышение мотивации педагогов к саморазвитию.
2. Повышение профессиональной компетенции работников в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.
3. Повышение качества образования за счет участия сотрудников в конкурсном движении.
4. Уменьшение процента текучести кадров.

4. Информатизация дошкольного образования в Учреждении

Цель: создание условий для развития ИКТ - компетентности всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Разработать информационную модель управления качеством дошкольного образования в Учреждении.
2. Обеспечить использование информационных технологий в ведении документооборота а группах Учреждения.
3. Вовлекать родителей (законных представителей) в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Совершенствование материально-технической базы по внедрению информационно-коммуникационных технологий.

№	Мероприятия	Сроки			Ответственные	Объем финансирования	Ожидаемый результат
		2025-2027 гг.	2027-2029 гг.	2029-2030 гг.			

1	Оснащение учреждения современными компьютерными системами, интерактивными устройствами нового поколения и программами обучения, подключения к сети интернет	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная группа Учреждения	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Привлечение ИКТ-технологий в воспитательно-образовательный процесс
2	Методическая поддержка педагогов. Разработка авторских цифровых Образовательных ресурсов по различным областям и использование их в обучении	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная и Рабочая группа Учреждения	Без дополнительного финансирования	Внедрение новейших ИКТ-технологий
3	Повышение квалификации педагогов в рамках овладения ИКТ	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная группа Учреждения	Без дополнительного финансирования	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
4	Организация сетевого взаимодействия	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная группа Учреждения	Без дополнительного финансирования	Внедрение новейших ИКТ-технологий
5	Функционирование и обновление официального сайта учреждения, страницы в Instagram	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная и Рабочая группа Учреждения	Без дополнительного финансирования	Создание информационно-коммуникативной среды
6	Распространение опыта Учреждения через СМИ. Участие в вебинарах, программах, проектах и т.д.	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная группа Учреждения	Без дополнительного финансирования	Формирование общественного мнения об Учреждении

Ожидаемый результат:

1. Преодоление дефицита учебно-методических материалов.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
3. Участие в проектах города, республики, страны через выход в Интернет.
4. Повышение качества реализации основной образовательной программы Учреждения.
5. Включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс через информирование о деятельности Учреждения, достижениях ребенка и получения обратной связи.

5. Применение инновационных технологий обучения детей татарскому языку с учетом этнокультурной ситуации развития детства

Цель: создание условий для совершенствования социально-педагогической системы Учреждения, направленной на повышение качества этнокультурной ситуации развития детства.

Задачи:

1. Модернизация действующих в Учреждении организационных механизмов управления всеми заинтересованными в качественном обучении татарскому (родному) языку: родители (законные представители), педагоги, воспитанники.
2. Обеспечение условий для реализации УМК по обучению детей татарскому (родному) языку в режимных моментах.
3. Разработка и реализация инновационных проектов с этнокультурным компонентом, отвечающим запросам различных категорий детей и их родителей (законных представителей).
4. Создание необходимых условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в области реализации этнокультурного компонента

№	Мероприятия	Сроки			Ответственные	Объем финансирования	Ожидаемый результат
		2025-2026 гг.	2027-2029 гг.	2029-2030 гг.			
1	Определение уровня освоения программы по обучению детей татарскому (родному) языку	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Педагоги, воспитатель по обучению татарскому языку	Без дополнительного финансирования	Анализ системы обучения на развитие детей
2	Методическое оснащение реализации УМК (методические пособия, демонстрационный материал, аудио, видео материал, игровые пособия и т.д.)	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная группа Учреждения воспитатель по обучению татарскому языку	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Оптимизация воспитательно-образовательного процесса
3	Систематизация методического, дидактического и других материалов по обучению детей татарскому (родному) языку.	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Воспитатель по обучению татарскому языку	Без дополнительного финансирования	Создание банка данных дидактического и методического материала
4	Развитие проектной деятельности в Учреждении	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Педагоги, воспитатель по обучению татарскому языку	Без дополнительного финансирования	Включение педагогов и родителей (законных представителей) в достижение

							положительных результатов обучения
5	Оказанием индивидуальной помощи педагогам в освоении инновационных педагогических технологий воспитания и обучения детей татарскому (родному) языку	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Педагоги, воспитатель по обучению татарскому языку	Без дополнительного финансирования	Создание мини-библиотек методической литературы в каждой возрастной группе
6	Пополнение методического фонда современными развивающими методиками, новыми технологиями, дидактическими пособиями, играми, игровыми пособиями по обучению детей татарскому (родному) языку	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная группа Учреждения воспитатель по обучению татарскому языку	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Положительная динамика роста квалификации педагогов Учреждения
7	Организация методических мероприятий для педагогов (курсовая подготовка, консультации, семинары и т.д.) по темам этнокультурного компонента	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Рабочая группа, воспитатель по обучению татарскому языку	Без дополнительного финансирования	Повышение уровня квалификации педагогов
8	Создание авторских инновационных пособий и использованием информационно-коммуникационных технологий и их использование в процессе обучения и воспитания	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Педагоги, воспитатель по обучению татарскому языку	Без дополнительного финансирования	Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий в процесс обучения детей татарскому (родному) языку
9	Проведение открытых мероприятий с использованием ИКТ-технологий	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Рабочая группа, педагоги	Без дополнительного финансирования	Повышение качества работы педагогов с детьми и семьями воспитанников
10	Обобщение, распространения опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях Учреждения	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Педагоги	Без дополнительного финансирования	Обмен опытом работы по данному направлению

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества обучения детей татарскому (родному) языку.
2. Социальное становление личности ребёнка, воспитание патриотизма и этнотолерантности.
3. Повышение этнокультурного уровня детей, педагогов, родителей (законных представителей), проживающих в многокультурной и многонациональной республике.

6. Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста в условиях учреждения

Цель: создание условий для реализации системы воспитания и развития детей, направленной на сохранение и укрепление их здоровья, через формирование у всех участников образовательных отношений ответственности за сохранение собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортных условий жизнедеятельности, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для повышения уровня здоровья в детском коллективе, в Учреждении в целом.
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей (законных представителей).
3. Введение в повседневную практику инновационных здоровьесберегающих технологий.
4. Создание эффективной медицинской поддержки воспитанников Учреждения.

№	Мероприятия	Сроки			Ответственные	Объем финансирования	Ожидаемый результат
		2025-2026 гг.	2027-2029 гг.	2029-2030 гг.			
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями (законными представителям) по вопросам здоровьесбережения	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная группа Учреждения	Без дополнительного финансирования	Увеличение доли педагогов и родителей (законных представителей) с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности

2	Оснащение оборудованием групповых помещений, физкультурного зала в соответствии с требованиями СанПиН	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная группа Учреждения	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание условий к Приобщению детей к Активному участию в культурной и спортивной жизни
3	Оснащение медицинского блока специализированной медицинской аппаратурой и оборудованием	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная группа Учреждения	Муниципальное финансирование	Совершенствование условий в Учреждении
4	Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная группа Учреждения	Без дополнительного финансирования	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников
5	Проведение два раза в год Комплексного обследования состояние здоровья детей	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Медицинский персонал	Без дополнительного финансирования	Выявление состояния здоровья воспитанников
6	Проведение мониторинга Физического развития детей	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Педагоги, инструктор по физической культуре	Без дополнительного финансирования	Выявление уровня физического развития воспитанников
7	Популяризация здорового образа жизни через официальный сайт Учреждения, Instagram , Информационные стенды	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Рабочая группа, педагоги	Без дополнительного финансирования	Внедрение современных форм здоровьесбережения
8	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу Учреждения здоровьесберегающих технологий	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная группа Учреждения	Без дополнительного финансирования	Анализ результатов. Определение Перспектив деятельности Учреждения

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение эффективной работы по сбережению здоровья воспитанников.

2. Снижение уровня хронических заболеваний.
3. Формирование оптимального уровня нагрузки и повышение качества обучения.
4. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка.
5. Укрепление внутрисемейных отношений
6. Повышение профессионального уровня педагогов и распространение педагогического опыта.

7. Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Цель: создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Задачи:

1. Создать условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработать механизм адаптации Программы, в зависимости от возможностей и потребностей ребёнка.
3. Оказать психологическую, педагогическую, медицинскую, правовую помощь семьям.

№	Мероприятия	Сроки			Ответственные	Объем финансирования	Ожидаемый результат
		2025-2026 гг.	2027-2029 гг.	2029-2030 гг.			
1	Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная группа Учреждения, учитель-логопед	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
2	Разработка адаптированных образовательных программ, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей ребёнка	По необходимости	По необходимости	По необходимости	Рабочая группа, учитель-логопед, педагоги	Без дополнительного финансирования	Освоение Программы детьми с ОВЗ
3	Оказание психолого- педагогической поддержки детям с ОВЗ	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная группа Учреждения учитель-логопед,	Без дополнительного финансирования	Социальная адаптация детей с ОВЗ

					педагоги		
4	Организация консультационной помощи для родителей (законных представителей), имеющих детей с ОВЗ	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная группа Учреждения учитель-логопед, педагоги	Без дополнительного финансирования	Улучшение социального благополучия и психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ

Ожидаемые результаты:

1. Интеграция детей с ОВЗ в развитии в среду здоровых сверстников.
2. Социальная и психолого-педагогическая реабилитация детей с ОВЗ.
3. Улучшение социального самочувствия и психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

8. Создание безопасных условий образовательного процесса

Цель: создать условия для обеспечения безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Создать модель жизнедеятельности учреждения, обеспечивающей безопасность воспитанников.
2. Повысить техническую защищенность Учреждения.
3. Обучить состав сотрудников Учреждения умению организовывать, планировать, практически реализовывать мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности.
4. Подготовка сотрудников Учреждения по вопросам личной и коллективной безопасности.

№	Мероприятия	Сроки			Ответственные	Объем финансирования	Ожидаемый результат
		2025-2026 гг.	2027-2029 гг.	2029-2030 гг.			
1	Обучение административного персонала по вопросам обеспечения безопасности воспитанников	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная группа Учреждения	Источники и средства, предусмотренные на текущее	Повышение компетентности административного персонала

						финансирование	
2	Обучение сотрудников учреждения и воспитанников по вопросам личной и коллективной безопасности	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная группа Учреждения	Без дополнительного финансирования	Повышение компетентности участников образовательного процесса
3	Техническое обследование здания (перекрытия, стены, крыша)	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная группа Учреждения	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности Учреждения
4	Обеспечение вопросов жизнедеятельности учреждения через заключение договоров на: - техническое и аварийное обслуживание внутридомовых и инженерных сетей; - обслуживание автоматической системы пожарной сигнализации; - электрохоз-ва; - вывоз твердых бытовых отходов; - утилизация отходов; - дератизацию; - охрану объекта кнопкой тревожного вызова; - обеспечение камерами видеонаблюдения	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная группа Учреждения	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности Учреждения
5	Проведение плановых мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, соблюдению требований и норм санитарного минимума	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная группа Учреждения	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности Учреждения

6	Специальная оценка условий труда	По необходимости	По необходимости	По необходимости	Административная группа Учреждения	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности Учреждения
7	Информирование всех субъектов образовательного процесса процесса по вопросам безопасности через сайт	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная группа Учреждения	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности Учреждения
8	Поддержание технического состояния ограждения территории Учреждения	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная группа Учреждения	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности Учреждения
9	Разработка и внедрение ЛНА по антитеррористической защищенности Учреждения	По необходимости	По необходимости	По необходимости	Административная группа Учреждения	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности Учреждения
10	Разработка и внедрение ЛНА по противопожарной защищенности Учреждения	По необходимости	По необходимости	По необходимости	Административная группа Учреждения	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности Учреждения
11	Разработка и внедрение ЛНА по санитарно-эпидемиологическим требованиям Учреждения	По необходимости	По необходимости	По необходимости	Административная группа Учреждения	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий

							жизнедеятельности Учреждения
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение безопасных условий для обучения, развития и воспитания детей.
2. Проведение технического обследования перекрытий, стен, крыши и выполнение необходимого ремонта.
3. Обучение всех субъектов образовательного процесса практическим действиям на случай ЧС.

9. Реализация воспитательного процесса

Цель: создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества, направленные на повышение качества воспитательного процесса

Задачи:

1. Совершенствование условий для воспитания дошкольника в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями.
2. Реализация Программы воспитания.
3. Организация эффективного взаимодействия в организации и осуществлении воспитательного процесса всех участников образовательных отношений.

№	Мероприятия	Сроки			Ответственные	Объем финансирования	Ожидаемый результат
		2025-2026 гг.	2027-2029 гг.	2029-2030 гг.			
1	Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная и Рабочая группа Учреждения	Без дополнительного финансирования	Координация деятельности Учреждения
2	Разработка, апробация и внедрение Рабочей Программы воспитания	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Рабочая группа Учреждения, педагоги	Без дополнительного финансирования	Освоение Рабочей Программы воспитания
3	Проведение мониторинга внедрения Рабочей Программы воспитания	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Рабочая группа Учреждения, педагоги	Без дополнительного финансирования	Координация деятельности Учреждения
4	Анализ реализации Рабочей Программы и выработка мер по ее	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Рабочая группа Учреждения,	Без дополнительного	Координация деятельности

	совершенствованию				педагоги	финансирования	Учреждения
5	Обновление содержания и технологий патриотической, социальной, познавательной, трудовой, физической и оздоровительной, этико-эстетической направленностей	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Рабочая группа Учреждения, педагоги	Без дополнительного финансирования	Увеличение доли педагогов мотивированных на непрерывное образование.
6	Совершенствование психолого-педагогической деятельности педагога при организации воспитательного процесса	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Рабочая группа Учреждения, педагоги	Без дополнительного финансирования	Повышение профессиональной компетенции педагогов и их методической компетентности
7	Организация обучения педагогов по вопросам оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Рабочая группа Учреждения	Без дополнительного финансирования	Повышение качества работы педагогов с семьями
8	Организация консультационной помощи для родителей (законных представителей), в процессе воспитания детей	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Педагоги	Без дополнительного финансирования	Взаимодействие участников воспитательного процесса, повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей)
9	Трансляция опыта семейного воспитания через открытые просторы, совместную деятельность, участие в конкурсах различной направленности	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Педагоги	Без дополнительного финансирования	Выявление лучших традиций семейного воспитания
10	Обобщение, распространения опыта педагогов по формированию патриотической, социальной, познавательной, трудовой, физической и оздоровительной, этико-эстетической направленностей	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Педагоги	Без дополнительного финансирования	Обмен опытом работы по данному направлению
11	Информационно-методическое сопровождение через официальный сайт Учреждения, Intagram, информационные стенды	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Рабочая группа Учреждения	Без дополнительного финансирования	Открытость, обмен опытом работы по данному направлению

Ожидаемые результаты:

1. Наличие условий для воспитания дошкольников: формирование воспитательного пространства и развитие воспитывающей среды.
2. Эффективность проводимых мероприятий, направленных на социализацию воспитанников, на совершенствование профессиональной компетентности педагогов, на сохранение роли семьи в воспитании ребенка.

10. Финансово-хозяйственная деятельность

Цель: создание материально-технических условий для развития Учреждения.

Задачи:

1. Выполнение необходимых ремонтных работ, обеспечивающих безопасные и соответствующие времени условий жизнедеятельности Учреждения.
2. Оборудование мест общего пользования в соответствии с требованиями СанПиН.
3. Оснащение кабинетов педагогов-специалистов современным дидактическим оборудованием.
4. Приведение групповых помещений в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

№	Мероприятия	Сроки			Ответственные	Объем финансирования	Ожидаемый результат
		2025-2026 гг.	2027-2029 гг.	2029-2030 гг.			
1	Ремонтные работы: -оборудование и ремонт групповых помещений и специализированных помещений; -МАФ прогулочных участков; -труб горячего и холодного водоснабжения; -системы электрооборудования; -системы противопожарной безопасности; -системы антитеррористической защищенности	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная группа Учреждения	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности Учреждения

2	Оснащение: -МАФ прогулочных участков; - МАФ спортивной площадки; -мебелью групповые и специализированные помещения; --приобретение интерактивного оборудования; -пополнение мультимедийного фонда на электронных носителях	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная группа Учреждения	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Обогащение РППС
3	Пополнение содержания костюмерной	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная группа Учреждения	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Обогащение РППС
4	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная группа Учреждения	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Обогащение РППС
5	Совершенствование материальной базы дополнительного образования	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная группа Учреждения	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Обогащение РППС

Ожидаемые результаты:

1. Групповые помещения, кабинеты, медицинский кабинет, физкультурный зал, места общего пользования соответствуют требованиям ФГОС ДО и СанПиН.
2. Процесс образования обеспечен современным дидактическим оборудованием.
3. Система дополнительного образования имеет хорошую материально-техническую базу.

11. Совместная деятельность с социумом

№	Мероприятия	Сроки			Ответственные	Объем финансирования	Ожидаемый результат
		2025-2026 гг.	2027-2029 гг.	2029-2030 гг.			
1	ГБОУ «Васильевская КШИ им. Героя Советского Союза Н. Волостнова»	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная группа Учреждения, педагоги	Без дополнительного финансирования	Повышение уровня преемственности дошкольного и начального образования
2	Детская поликлиника	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная группа Учреждения, медицинский персонал	Без дополнительного финансирования	Профилактика заболеваемости, укрепление здоровья воспитанников
3	Музей К.Васильева	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная группа Учреждения, педагоги	Без дополнительного финансирования	Приобщение к культурным традициям.
4	Взаимодействие с детско-юношеской спортивной школой	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная группа Учреждения, инструктор по физической культуре	Без дополнительного финансирования	Развитие физических качеств, интереса к физкультуре и спорту
5	Взаимодействие с ГИБДД	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная группа Учреждения, педагоги	Без дополнительного финансирования	Профилактика ДДТТ, воспитание грамотного участника дорожного движения
6	Взаимодействие с детской Музыкальной школой	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная группа Учреждения, музыкальный руководитель	Без дополнительного финансирования	Эстетическое развитие. Приобщение к культурным традициям.
7	Взаимодействие с Волжско-Камским Государственным природным биосферным заповедником	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Административная группа Учреждения, педагоги	Без дополнительного финансирования	Развитие познавательной активности и ценностного отношения к

								природе родного края
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------

Ожидаемые результаты:

1. Расширение спектра взаимоотношений с социальными партнерами для развития дошкольника.

6.Ожидаемые результаты

- Обеспечение благополучия ребенка, его комфортности пребывания в Учреждении.
- Практическая ориентированность на успешность ребенка на каждой ступени образования, рост личностных, творческих достижений дошкольников Учреждения.
- Владение татарским (русским) языком как средством общения.
- Познание себя и ориентация на ценности саморазвития педагогов профессиональный и образовательный их рост.
- Обновление содержания образования, педагогический коллектив реализует программы различной направленности, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка и удовлетворение запросов семьи.
- Управление технологическим процессом, исходя из профессионального уровня коллектива, внедрение мониторинга управления качеством образования.
- Совершенствование возможности финансирования учреждения.
- Совершенствование материально-технической базы.
- Развитие партнерских отношений Учреждения и семьи.

Прошнуровано и
пронумеровано 50 листов.
Заведующий МБДОУ № 40
/Л.А. Макарова/

